

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа №1»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

РАСМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЗСОШ №1»
И.И.Насиров

Введено в действие
Приказом №145 от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО, ООО, СОО
на 2025-2026 учебный год.**

2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	
2. Целевой раздел	4
2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
3. Содержательный раздел.	12
3.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» ЗМР РТ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями на 18.07.2022)
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями на 18.07.2022)
 - Приказа от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12.08.2022)
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
- Программа воспитания:
- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.
 - Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.
 - Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

2. Целевой раздел

2.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ЗСОШ№1», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ЗСОШ№1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школы определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ЗСОШ№1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

2.3. Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ЗСОШ№1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ЗСОШ№1»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.7. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ЗСОШ№1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— *экологического воспитания* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО), установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательное понимание своей ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий,

приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и

деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел.

3.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» является средней общеобразовательной школой. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1». Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; -воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех национальностей; -принцип сотрудничества с целью эффективной работы по профилактике семейного благополучия; -принцип коррекционно-компенсирующей направленности воспитания. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного и воспитательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

– фундаментом плана воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела: линейка, посвященная Дню знаний Последнему звонку, новогодние утренники для учащихся начальных классов, общешкольная линейка, приуроченная ко Дню Победы, благотворительные ярмарки, встречи выпускников. Через все эти мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. И здесь важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; – педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках курсов внеурочной деятельности, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; – ключевая фигура воспитания– классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» принимает участие:

- 1.Школьный театр.
- 3.Федеральный профориентационный проект.
- 4.Федеральный проект для младших школьников.
5. Военно-патриотические объединения.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами регионального и заключительного этапа в МБОУ «ЗСОШ №1». Каждый педагог школы четко понимает, что нужно для раскрытия всех талантов и ребенка и как построить правильное взаимодействие в работе. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пешеходы, посвящение в юнармейцев, участие в социально значимых акциях и проектах.

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Разговор о важном», «В мире профессий», «Функциональная грамотность», «В мире искусства», «ЮИД», «Шахматы», «Футбол в школу», «Мы наследники Великих Побед Отечества».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «искусство диалога», «Искусство общения»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Движение жизнь»

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, трудовой,

физкультурно-оздоровительной, нравственно-эстетической, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

социально-экологическая акция. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, раздают листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства). Ход мероприятия и его итоги освещаются на сайте школы.

патриотическая акция: «Помоги ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

встречи учащихся, родителей с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.), проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Торжественная линейка «Здравствуй, школьная страна!»; Новогодние мероприятия: шоу-программа «В гостях у сказки» для 1-4-х классов, мастерская деда Мороза для 5-8-х

классов, новогодний вернисаж «В ожидании праздника» для 9-11-х классов; Праздник «Имя моего ангела - мама»; Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая «Помним, гордимся, чтим»; Торжественная линейка «Последний звонок»; Концертная программа выпускников «От всей души».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); День пожилого человека (концертная программа); Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания; Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.; Предметные недели, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Здравствуй, школьная страна»; «Последний звонок».; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (Педагогический Всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Школьное Ученическое Самоуправление является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.
Задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

Функции ШУС

ШУС выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

ШУС содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

ШУС содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

К управляющим органам ШУС относятся:

- Президиум
- Совет старшеклассников

Совет старшеклассников обучающихся осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;
- осуществляет руководство текущей деятельностью ШУС;

- утверждает текущие планы на основании планов, утверждаемых ШУС на год;
- назначает дату заседания.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детская общероссийская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников была основана в нашей школе. ДОО как детско-юношеская организация для всех школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоко нравственных, социально успешных граждан.

Объединение обучающихся в организацию даёт возможность для ребят продвигать свои идеи, проекты, причем не только на территории отдельной школы, муниципалитета, республики, но и на всей территории страны. Учащиеся получают возможность общаться со своими сверстниками, что повышает их возможности для коммуникации по широкому кругу вопросов, таких как мировые проблемы, взаимоотношение друг с другом, реализация собственных идей. Работа ведётся по четырём направлениям:

1. Направление личностного развития (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
2. Направление гражданской активности (волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения).
3. Военно-патриотическое направление работы осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением;

4. Информационно-медийное направление подготовка детского информационного контента, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Как показала практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, ДОО на современном этапе выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества. Используя в детской организации коллектив - и как цель, и как средство воспитания, решается множество задач. И среди них задача формирования личности школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главное, ролей лидера, руководителя, цивилизованного гражданина, обладающего навыками защиты своих прав и интересов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» разделен на пять подразделов.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли (терминологию «буллинг» не применяем)

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
 - Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
 - Мероприятия месячника правового воспитания;
 - Единый день профилактики правонарушений;
 - Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
 - Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
 - Тренировочные эвакуационные мероприятия.
- Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
 - Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
 - Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
 - Встречи с представителями правоохранительных органов;
 - Мероприятия ко Дню народного единства;
 - Неделя Памяти жертв Холокоста;
 - Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
 - Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни.

внесен вариативный «Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»».

Не употребляем термины буллинг – это психологическое насилие унижение чести и достоинства и толерантность – это терпимость

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о

здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по предупреждению ЧС (сентябрь – октябрь);
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая); организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,
- о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации педагога-психолога школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа в МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» осуществляется через курсы внеурочной деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Мы реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам

приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Задачи

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; - создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия; -реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности. Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами, выставочными центрами города способствуют обогащению культурной жизни учащихся, приобщению к духовным. Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» дополнить:

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного

		образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» – 30 человек основных педагогических работников, все сотрудники имеют высшее педагогическое образование. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: учителя-предметники совместно с классными руководителями разрабатывают программы ликвидации «пробелов» в усвоении материала, программы для раскрытия потенциала учащихся, совместно с учителями-предметниками учащиеся принимают участие в разного рода конкурсах и во всех школьных и классных мероприятиях. В МБОУ «ЗСОШ №1» имеется большой выбор объединений дополнительного образования, различные направления помогают школьникам выбрать то, что нравится и добиваться побед.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Активизировать работу по вопросам профилактики алкогольной зависимости и ведения здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей (законных представителей) и вовлечения обучающихся в дополнительное образование и волонтерство по вопросам пагубного потребления алкоголя, преимущества трезвого образа жизни;

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ЗСОШ №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении,

проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в школе.

В МБОУ «ЗСОШ №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»
- Фестиваль «Время первых»;
- «Дневник добрых дел»
- «Большая перемена»
- «Культурный дневник»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «ЗСОШ №1»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «ЗСОШ №1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ЗСОШ №1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах

награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «ЗСОШ №1, целям, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «ЗСОШ №1 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

• распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

• какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

• какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

• какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Ожидаемые конечные результаты

1 Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2 Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3 Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирование здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4 Создание в МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №1» единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранения уважения друг к другу, взаимопонимания, стремление к взаимодействию.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отчет о выполнении
1. Урочная деятельность (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)					
1.	Правила кабинета и поведения на уроке	1-11	01.09.25	Классные руководители	
2.	Всероссийский урок ОБЖ: окружающий мир «Безопасность детства», беседа	1-11	02.09.25	Классные руководители	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом: беседа «Мы за мир!», беседа с приглашенным сотрудником УУПиПДН	1-11	03.09.26	Классные руководители, сотрудник ПДН	
4.	День окончания второй мировой войны: окружающий мир «Окончанию второй мировой войны посвящается»	1-11	03.09.25	Классные руководители	
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»: урок окружающего мира «Чистая планета»	1-11	октябрь	Классные руководители	
6.	Международный день школьных библиотек: урок литературного чтения: «Книга – знание»	1-11	26.10.25	Классные руководители	
7.	День Государственного герба Российской Федерации: урок окружающего мира: «Главные символы России»	1-4	30.11.25	Учителя начальных классов	
8.	День неизвестного солдата: урок окружающего мира: «Памяти защитникам Родины»	1-11	03.12.25	Классные руководители	
9.	День добровольца (волонтера) в России: урок окружающего мира: «Кто такие волонтеры»	1-11	05.12.25	Классные руководители	
10.	День Героев Отечества: урок окружающего мира (литературного чтения): «Герои нашего времени» («Былинные герои»)	1-11	09.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
11.	День Конституции Российской Федерации: урок окружающего мира: «Мои права, мои обязанности»	1-11	12.12.25	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
12.	Международный день художника: урок изо	1-11	08.12.25	Учителя начальных классов	
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: урок литературного чтения: «Девочка с Васильевского острова»	1-11	27.01.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
14.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	1-11	27.01.26	Классные руководители	

	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста				
15.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: урок окружающего мира: «Сталинград»	1-11	02.02.26	Классные руководители	
16.	День российской науки: урок математики: «Удивительная математика»	1-11	08.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: урок окружающего мира: «Ребята с нашего двора»	1-11	15.02.26	Классные руководители	
18.	Международный день родного языка: урок русского языка: «Наш родной язык»	1-11	21.02.26	Учителя начальных классов, учителя-предметники	
19.	День защитника Отечества: классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	1-11	22.02.26	Классные руководители	
20.	День воссоединения Крыма с Россией: урок окружающего мира: «Крымская весна»	1-11	18.03.26	Классные руководители	
21.	День космонавтики	1-11	12.04.26	Классные руководители	
22.	Урок Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-11	апрель	Классные руководители	
23.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны: урок окружающего мира: «Дети войны»	1-11	19.04.26	Классные руководители	
24.	День пожарной охраны: урок окружающего мира: «Не играй с огнем!»	1-11	30.04.26	Классные руководители	
25.	День Победы: урок литературного чтения: «Читаем о войне»	1-11	05.05.26	Классные руководители	
26.	День славянской письменности и культуры: урок литературного чтения: «Первая письменность на Руси»	1-11	25.05.26	Классные руководители	
2. Внеурочная деятельность					
1.	Утверждение программ и расписаний	1 – 11	август - сентябрь	Зам. директора	
2.	Формирование групп	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по УР, учителя начальных классов, учителя-предметники	
3.	«Разговоры о важном»	1 – 11	в течение	Классные	

			учебного года	руководители	
4.	Учебный курс «Функциональная грамотность»	3-9	в течение учебного года	Классные руководители	
5.	Программа «Орлята России»	1 – 4	в течение учебного года	Учителя начальных классов	
6.	Профессиональные пробы «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	Классные руководители	
7.	«Мир профессий»	1-5класс	в течение учебного года	Классные руководители	
8.	«ЮИД»	1-5 класс	в течение учебного года	Классные руководители	
9.	«В мире искусства»	1 – 4	в течение учебного года	Учителя начальных классов	
10.	«Футбол в школу»	1 – 4	в течение учебного года	Учителя физической культуры	
11.	«мы наследники Великих Побед Отечества»	4-11	в течение учебного года	Классные руководители	
12.	«Начальная военная подготовка»	10-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры	
13.	Проектно-исследовательская деятельность	10-11	в течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители	
14.	Подвижные игры	5-9	в течение учебного года	Учителя предметники, классные руководители	
15.	Памятные места моего края	6-9	в течение учебного года	Классные руководители	

3. Классное руководство

1.	Знакомство с обучающимися 1 класса и вновь прибывшими детьми в 2-11 классах	1 – 11	01.09.25	Классные руководители	
2.	Заседание МО классных руководителей - планирование воспитательной работы на 2025– 2026 учебный год, подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР	
3.	Ведение документации КР: <ul style="list-style-type: none"> • план воспитательной работы класса. • социальный паспорт класса, • занятость учащихся в 	1 – 11	один раз в четверть	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	

	кружках и секциях дополнительного образования.				
4.	Единые классные часы согласного отдельного плана	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
5.	Тематический классный час по плану классного руководителя	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
6.	Проведение экскурсионных мероприятий, выходов в кино, театр, музей и т.п.	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
7.	Проведение инструктажей на начало учебной четверти и конец учебной четверти (учебного года), при необходимости	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
8.	Торжественное поднятие, вынос флага РФ	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	
9.	«Разговоры о важном»	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
10.	Классные коллективные творческие дела	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители	
11.	Подготовка и участие в общешкольных образовательных событиях	1 – 11	Согласно плану «Общие школьные дела»	Классные руководители	
12.	Изучение классного коллектива	1 – 11	В течение учебного года	Классные руководители	
13.	Адаптация обучающихся 1 – х, 5-х, 10-х классов	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УР, классные руководители педагог-психолог	
4. Индивидуальная работа с обучающимися					
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1 – 11	По мере необходимости	Классные руководители	
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс	1 – 11	В течение года	Классные руководители	
3.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	1 – 11	ежедневно	Классные руководители	
4.	Наблюдение за детьми и семьями «группы риска»	1 – 11	ежедневно	Классные руководители	
5. Индивидуальная образовательная траектория					
1.	Ведение портфолио с обучающимися	1 – 11	В течение года	Классные руководители	

	класса				
6. Работа с учителями-предметниками класса					
1.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 – 11	Еженедельно	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности	
2.	Малый педсовет «Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов»	1 – 11	Октябрь	Зам. директора по УР, классные руководители 1-х, 5-х, 10-х классов, учителя-предметники, педагог-психолог	
7. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями					
1.	Заседание родительского комитета класса	1 – 11	Один раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	
2.	Классные родительские собрания	1 – 11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, администрация школы (по требованию), родительский комитет	
3.	Мероприятия с родителями	1 – 11	В течение года по плану классных руководителей	Классные руководители	
8. Ключевые общешкольные дела					
1.	Торжественное мероприятие поднятия и выноса Флага РФ	1-11	еженедельно в течение года	Зам. директора по ВР, руководитель Юнармии, советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-11	в течение года	Классные руководители	
3.	Участие в региональных, областных, городских конференциях, олимпиадах,	1-11	в течение года	Классные руководители	

	фестивалях, конкурсах				
Сентябрь					
1.	Горжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 – 11	01.09.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.	Мероприятия в классах «Мир против экстремизма», классный час.	1 – 11	03.09.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
3.	Спортивный праздник «День Здоровья»: выход на природу, веселые эстафеты	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры	
4.	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инструктаж, встреча с сотрудником ГИБДД, выставка рисунков «Безопасные дороги», викторина для малышей от старшеклассников по ПДД	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, социальные педагог, классные руководители	
5.	Экологическая акция «Спаси дерево»	1 – 11	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель географии, классные руководители	
Октябрь					
1.	День учителя. Праздничная программа	1 - 11	04-05.10.25	Зам. директора по ВР,	
2.	ко Дню учителя: Изготовление поздравительных открыток для учителей.			педагог-организатор, классные руководители	
3.	Всероссийский «День отца»: веселые старты с папами	1 – 4	17-19.10.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя	

				физической культуры, классные руководители	
4.	Международный день школьных библиотек: Встречи с юными читателями «По дорогам сказок»	1-4	последняя неделя перед осенними каникулами	Классные руководители, библиотекари	
5.	Посвящение в «Движение первых»	6	18.10.25	Зам. директора по ВР, руководитель Юнармии, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор	
Ноябрь					
1.	Мероприятия в честь Государственного праздника «День народного Единства»: классный час	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.	Мероприятия, посвященные «Международному дню Матери»: Видео поздравление. Изготовление поздравительных открыток. Выставка школьных стенгазет, совместная программа «Мама – первое слово».	1 – 11	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Декабрь					
1.	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья.	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 – 4 классов, логопеды	
2.	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1 – 11	09.12.25	Классные руководители	
3.	Международный день художника. Выставка детских работ, посвященная главным символам России	1 – 11	09.12.25	учитель ИЗО	
4.	«Новогодний серпантин». мероприятия, посвященные празднованию Нового года:	1 – 11	20 – 28.12.25	Зам. директора по ВР, педагог-организатор.	

	Акция «Снежные узоры»; украшение школы и кабинетов к Новому году. Новогодняя сказка.			советник директора по воспитанию, классные руководители	
Январь					
1.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	1 – 11	26-27.01.26	Классные руководители	
2.	Патриотические уроки: «Блокадный хлеб», «Памяти жертв Холокоста»	1 – 11	четвертая неделя	Классные руководители	
Февраль					
1.	«День науки», мероприятия приуроченные ко Дню Российской науки: занимательные эксперименты по физике, по химии для начальной школы	1 – 11	первая неделя	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники	
2.	Классный час «Сталинградская битва»	1 – 11	первая неделя	зам. директора по ВР, классные руководители	
3.	Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1 – 11	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители	
4.	Смотр строя и песни	1 – 11	20-22.02.26	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель Юнармии, классные руководители, учителя физической культуры	
5.	Урок Мужества	1 – 11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Март					
1.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню: выставка рисунков «Весны	1 – 11	до 10.03	Зам. директора по ВР, педагог-	

	прекрасные мгновения», изготовление подарков для мам (бабушек), видео-поздравление, праздничный концерт			организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.	Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией	1 – 11	18.03.26	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	
Апрель					
1.	1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...»; шуточные переменки	1 – 11	первая неделя	Советник директора по воспитанию	
2.	Выставка детского творчества «Космические просторы» (рисунки, поделки)	1 – 11	до 17.04.26	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
3.	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	1 – 11	11.04.26	Классные руководители	
4.	Экологическая акция «Спаси дерево!» сбор макулатуры	1 – 11	третья неделя	Зам. директора по ВР, педагог- организатор,	
5.	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!»	1 – 11	третья неделя	Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель географии	
Май					
1.	Митинг, посвященный «Великой Победе»	3	08.05.26	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, руководитель Юнармии, классные руководители	
2.	Фестиваль солдатской песни	1 – 11	5-7.05.26	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, учитель музыки, руководитель Юнармии, классные руководители	
3.	Организация школьного стенда «Бессмертный полк»	1 – 11	апрель – май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор,	

					советник директора по воспитанию, классные руководители	
4.	25 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1 – 11	25.05.26		Учителя-предметники	
5.	«Последний звонок» для выпускников начальной школы, 9-х, 11-х классов	4, 9, 11	четвертая неделя		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Июнь						
1.	Работа детского оздоровительного лагеря	1 – 4	в течение месяца		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов	
2.	Работа лагеря труда и отдыха	5-8	в течение месяца		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-8 классов	
9. Внешкольные мероприятия						
1.	Участие в городских и областных праздничных мероприятиях	1 – 11	в течение года		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
2.	Организация и проведение экскурсий, походов, посещений культурно-досуговых мероприятий	1 – 11	в течение года		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители	
10. Организация предметно-пространственной среды						
1.	Оформление тематических стендов школы		сентябрь		Администрация школы	
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 11	В течение года		Учитель ИЗО, учитель технологии,	

				классные руководители	
3.	Праздничное украшение школы к праздничным и памятным датам, школьным образовательным событиям	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель, ИЗО, учитель технологии, классные руководители	
4.	Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков».	1 – 11	ноябрь	Классные руководители	
5.	Конкурс новогодних поделок, открыток	1 – 7	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
6.	Создание фотозоны посвященной Дню Космонавтики		до 12.04.26	Советник директора по воспитанию	
11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)					
1.	Родительские тематические собрания	1 – 11	4 раза в год	Администрация школы, классные руководители	
2.	Общешкольное родительское собрание	1 – 11	сентябрь, январь	Администрация школы	
3.	Участие родителей во всероссийских родительских собраниях в режиме онлайн	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
4.	Правовой всеобуч для родителей: Поощрения и наказания в воспитании «детей» «Правовые последствия несоблюдения несовершеннолетними ПДД» «Правовые последствия экстремистской и радикальной деятельности в РФ» «Правовые последствия употребления и распространения ПАВ несовершеннолетними в РФ»	1 – 11	В течение учебного года	социальный педагог	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД,	1 – 11	1 раз в четверть	социальные педагог	

	представителями прокуратуры по вопросам профилактики)				
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий согласно модулю «Общие школьные дела»: 1. Концертные программы (День учителя, День Матери, 8 марта, День Победы); Участие родителей в спортивных	1 – 11	В течение года,	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники	
7.	мероприятиях (веселые старты, «Мама, папа, я», «Семейные спартакиады»)				
8.	Участие родителей в проведении профориентационной работы, организации мероприятий, работе в качестве экспертов в школьных проектах, конкурсах, фестивалях.	1 – 11	В течение года	Администрация школы	
9.	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего совета школы.	1 – 11	В течение года	Администрация школы	
10.	Участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля за качеством школьного питания.	1 – 11	В течение года	Администрация школы	
11.	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	1 – 11	Согласно планам ВР с классным и коллективами	классные руководители	
12.	Индивидуальные консультации для родителей	1 – 11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники	
13.	Информационное оповещение через официальный школьный сайт, информирования в социальной сети VK.		В течение года	Администрация школы	
14.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 11	По плану Совета профилактики	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, социальный педагог,	

				классные руководители, учителя- предметники	
15.	Участие родителей в муниципальных и региональных родительских конференциях и собраниях	1 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	
16.	Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате.	Зам. директора по ВР	в течение года	Зам. директора по ВР	
17.	Родительские собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее»	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог-наставники	
18.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения СПО и ВПО	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог-наставники	
19.	Привлечение родителей к проведению классных часов (встреч, бесед) по профориентации	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог-наставники	
20.	Освещение профориентационной работы школы на официальном сайте, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	Зам. директора по ВР	в течение года	Зам. директора по ВР	
12. Самоуправление					
1.	Знакомство с понятием «Школьное ученическое самоуправление». Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители	
2.	Организация деятельности первичного отделения «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
3.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	
4.	Деловая игра «Выборы лидеров УСУ» (по классам).	5-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию	
5.	Выборы «УСУ» на уровне школы	5-11	Сентябрь, октябрь	Советник директора по воспитанию	
6.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?».	1-11	12-16.02	Советник директора по воспитанию	

7.	Работа классных ученических активов.	1-11	В течение	Советник директора по	
8.	Организация деятельности лидеров УСУ.	5-11	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Советник директора по воспитанию	
9.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-11	Октябрь	Советник директора по воспитанию	
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-11	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию	
11.	Участие в работе Управляющего совета школы.	8-10	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
12.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию	
13. Детские общественные объединения					
	Установочный тренинг по работе первичного отделения «Движения Первых».	5-11	Октябрь, 2025 (1-15)	Заместитель директора по ВР, советник	
	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра.		сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник, учителя физической культуры	
	Патриотический час, посвященный Дню ракетных войск и артиллерии	5-10	ноябрь	Советник	
	Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества	5-10	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник	
	Акция «Блокадный хлеб»	5-10	январь	Заместитель директора по ВР, советник	
14. Профилактика и безопасность					
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся					
Работа администрации и педагогического коллектива					
1.	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.	1 – 11	01.- 10.09.25	Социальный педагог, инспектор ПДН, КДН и ЗП	

2.	Составление социальных паспортов школа и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школы	1 – 11	05.09.- 27.09.25	Социальный педагог, классные руководители	
3.	Корректировка картотеки неблагополучных семей, детей «группы риска».	1 – 11	01.09.- 20.09.25	Социальный педагог, классные руководители	
4.	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с учащимися, не приступившими к занятиям.	1 – 11	до 15.09.25	Зам директора по УР, зам. директора по ВР, социальный педагог	
5.	Проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска» с последующей записью в журнал профилактических бесед.	1 – 11	на постоянно й основе	Социальный педагог	
6.	Посещение классными руководителями детей «группы риска» своего класса.	1 – 11	на постоянно й основе	классные руководители	
7.	Ежедневный контроль посещаемости учащихся. Проведение анализа пропусков уроков учащимися в течение дня, недели, месяца.	1 – 11	на постоянно й основе	классные руководители	
8.	Организация внеурочной деятельности, творческих объединений дополнительного образования. Сверка списков обучающихся «группы риска», посещающих объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, спортивные секции.	1 – 11	До 01.10.25	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
9.	Проведение СПТ , МБОС	7-11	Октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
10.	Рейды в семьи учащихся, имеющих проблемы в обучении и пропуски уроков.	1 – 11	при необходим о сти	зам. директора по ВР, социальный педагог классные руководители	
11.	Заседание административной КДН и ЗП при администрации Октябрьского района г. Томска	1 – 11	по мере необходим о сти	зам. директора по ВР, социальный педагог	
12.	Индивидуальные беседы, консультации с детьми «группы риска».	1 – 11	на постоянно й основе	зам. директора по ВР, социальный педагог,	

				классные руководители	
13.	Совещание при директоре. Подведение итогов за полугодие по посещениям неблагополучных семей, рейды к учащимся, имеющим пропуски и неуспевающих.	1 – 11	на постоянно й основе	Администрация школы	
14.	Организация каникулярного отдыха несовершеннолетних.	1 – 11	перед каникулам и	Зам. директора по ВР, классные руководители	
15.	Профилактическая беседа (классный час): «Правила поведения учащихся в школы и на улице», «Устав школы»	1 – 11	02-06.09.25		
16.	Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	1 – 11	сентябрь	Зам. директора по ВР,	
17.	Актуализация информации на информационном стенде социального педагога.	1 – 11	В течение учебного года	классные руководители	
18.	Программа профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений: - «Правила поведения и обязанности школьника», - «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», - «Что такое хорошо, что такое плохо», - «Трудно ли быть хорошим?»; - «Достоинства и недостатки человека», - «О культуре общения», - «О вредных привычках», - «Поведение в общественных местах»; - «Что такое правонарушение?», - «Как не стать жертвой преступления?»; - «Суд над сигаретой», - «Что такое толерантность?»; - «Азбука этики», «Человек – это звучит гордо»,	1 – 11	один раз в четверть	Зам. директора по ВР,	
19.	- «Я выбираю здоровый образ жизни», - «Твои права и обязанности»; - «О вреде курения», - «Шаг в пронасть», - «Ребята, давайте жить дружно», «О взаимоотношениях мальчиков и девочек».				

20.	Информационные встречи со - специалистами органов системы профилактики.	1 – 11	В течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог	
21.	Выставка рисунков «Мои права, мои обязанности».	1 – 11	декабрь, 2025	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители	
22.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися « группы риска» о проведении школьных каникул.	1 – 11	на постоянно й основе	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
23.	Единый день профилактики	1-11	25.01.2026 г.	зам. директора по ВР, социальный педагог, специалисты органов системы профилактики	
24.	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики правонарушения, беспризорности и безнадзорности.	1 – 11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители	
25.	Проведение консультаций для родителей. педагогом-психологом	1 – 11	в течение года	педагоги - психологи	
26.	Мероприятия по профилактике суицидального поведения и депрессивного состояния				
27.	Наблюдение за эмоциональным состоянием ребенка.	1 – 11	на постоянно й основе	Классные руководители	
28.	Мероприятия по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, и употребления никотиносодержащей продукции, вэйпов, IQOS, испарителей, электронных сигарет среди обучающихся				
29.	Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди учащихся				
30.	Подготовка школы к новому учебному году: проверка наличия и исправности (технического состояния) огнетушителей, внутренних пожарных систем, проверка наличия замков, комплектов запасных ключей к основным и запасным выходам,	----	Август 2025	Администрация школы	
31.	проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей.				

	телефонов.				
32.	Актуализация информации уголка по пожарной безопасности в школы.	----	август, 2025	Зам. директора по АХЧ	
33.	Проведение противопожарных инструктажей с классными руководителями.	-----	в течение года	Зам. директора по АХЧ, директор	
34.	Заседание классных руководителей по формированию у учащихся навыков безопасного обращения с огнём.	-----	декабрь, 2025	Зам. директора по безопасности (с приглашением сотрудника МЧС)	
35.	Учебная тренировка «Действия при пожаре».	-----	по плану	Директор	
36.	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
37.	Рассмотрение на педагогическом совете информацию ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма на территории г. Заинска	-----	август, 2025	зам. директора по ВР	
38.	Размещение Схемы безопасного маршрута детей в школу в дневниках учащихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители	
39.	Встреча педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по правилам обучения детей навыкам БДД.	----	по согласованию	Зам.директора по ВР	
40.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин (окружающий мир, ОБЖ).	1 – 11	в течение года	Зам. директора по АХЧ зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники	
41.	Месячник безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1 – 11	По согласованию	зам. директора по ВР	
42.	Совместные профилактические мероприятия «Внимание - каникулы!».	1 – 11	По согласованию	зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД	
43.	Периодическое информирование родительской общественности о Правилах БДД на классных родительских собраниях.	родители	один раз в четверть	Классные руководители	
44.	Работа с мигрантами, учитывающий возможные стратегии противодействия экстремизму				
45.	Анализ текущей ситуации с мигрантами в регионе/стране:	1-11	Постоянно	Заместитель директора по	

	сбор и анализ статистических данных о миграции; выявление основных проблем и тенденций; определение групп мигрантов, наиболее уязвимых к влиянию экстремистских идеологий.			ВР, классные руководители Социальный педагог	
46.	Разработка и реализация мер по интеграции мигрантов: содействие в трудоустройстве и профессиональной ориентации. предотвращение дискриминации и ксенофобии в отношении мигрантов.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог	
47.	Противодействие ксенофобии и русофобии: проведение информационных кампаний, направленных на формирование толерантного отношения к мигрантам; организация встреч и диалогов с представителями различных культур и национальностей; внедрение образовательных программ, направленных на борьбу с ксенофобией и русофобией.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог	
48.	Профилактика неонацизма и других форм экстремизма: мониторинг и анализ контента в социальных сетях и СМИ, направленного на разжигание межнациональной розни; сотрудничество с правоохранительными органами для пресечения деятельности экстремистских групп; проведение профилактических мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог	
49.	Мониторинг и оценка эффективности принятых мер: регулярный анализ ситуации с мигрантами и их интеграции в общество; корректировка стратегии работы на основе полученных данных; взаимодействие с общественными организациями и экспертами для оценки эффективности мер.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители Социальный педагог	
50.	Рейды по семьям обучающихся.	---	В течение	Классные	

	склонным к пропускам учебных занятий		года	руководители, социальный педагог	
51.	Сбор информации о пропусках учащихся без уважительной причины	----	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители	
52.	Сбор информации о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и уклоняющихся от обучения.	-----	ежедневно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
53.	Индивидуальное консультирование педагогов.	----	В течение года	Социальный педагог	
54.	Рассмотрение вопроса на Совете профилактики правонарушений и преступлений.	-----	В течение года	Зам. директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, классные руководители	
55.	Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися.	-----	По плану	Зам. директора по УР	
56.	Обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий учащимися.	----	Май – июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
15. Профорientация					
1.	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума	6-11	До 01.08.2025	Директор школы	
2.	Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)		До 30.08.2025	Зам. директора по ВР	
3.	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на 2025-2026 учебный год в соответствии с базовым уровнем		До 30.08.2025	Зам. директора по ВР	

4.	Планирование и внесение в		сентябрь	Зам. директора по ВР,	
5.	воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности	6-11	2025	руководители 6-11 классов	
6.	Обсуждение вопросов профориентации на методическом объединении классных руководителей		в течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководитель МО кл. руководителей	
7.	Индивидуальные консультации по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»		в течение учебного года	Зам. директора по ВР	
8.	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности		в течение года	Учителя-предметники	
9.	Родительские собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее»	6-11	в течение года	Классные руководители 6-11 кл.	
10.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения СПО и ВПО		в течение года	Классные руководители	
11.	Привлечение родителей к проведению классных часов (встреч, бесед) по профориентации		в течение года	Классные руководители	
12.	Освещение профориентационной работы школы на официальном сайте, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»		в течение года	Зам. директора по ВР	
13.	Курс занятий «Россия — мои горизонты»	Педагог и-наставники	Каждый четверг	Зам. директора по ВР	
14.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, района, региона	Педагог и-наставники	в течение года	Зам. директора по ВР	
15.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Педагог и-наставники	в течение года	Зам. директора по ВР	
16.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых	Педагог и-	в течение года	Зам. директора по ВР	

	дверей и встреч с представителями учреждений СПО и ВПО	наставники			
17.	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия» («Шоу профессий»)	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог и-наставники	
18.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Педагог и-наставники, педагоги - предметники	в течение года	Зам. директора по ВР	
16. Социальное партнерство					
1.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами для обучающихся школы.	I – II	по согласованию	зам. директора по ВР, классные руководители,	
2.	Практико-ориентированный модуль				
3.	Пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст (проект «Билет в будущее»)	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог и-наставники	
4.	Организация экскурсий на производство, экскурсий и посещений образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, участие в конкурсах профориентационной направленности, мастер-классов, проектной деятельности обучающихся, консультаций психолога	Педагог и-наставники	в течение года	Педагог и-наставники	
5.	Участие в районных мероприятиях (семинары, вебинары и т.д.)				
6.	Консультации со специалистами других служб медиации	Медиаторы, специалисты СШМ	При необходимости, по приглашению		
7.	Участие в семинарах, вебинарах регионального и муниципального уровня по СШМ	Медиаторы, специалисты СШМ		Администрация школы	
Проведение информационно-просветительской работы					
1.	Организация и проведение ознакомительного семинара «Работа Службы школьной медиации»	СШМ	I полугодие Для молодых классных	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	

			руководител ей		
2.	Обучение учащихся — членов СШМ	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	
3.	Обучение педагогов – членов СШМ	СШМ	1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	
4.	Обновление стенда «Служба школьной медиации», информирование обучающихся и родителей о работе «Службы школьной медиации» через официальный сайт школы.		1 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	
5.	Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура.		Постоянно	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	
6.	Обсуждение проведенных программ примирения.	СШМ	2 полугодие	Медиатор СШМ, руководитель СШМ	